



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99



ARTÍCULO DE
Revisión

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

The Incidence of Continuous Training on the Effectiveness and Strengthening of Teaching Practices in the Second Cycle of Primary Level

Eriberto Familia Castro (Autor Corresponsal)

Eribertofamilia24@gmail.com



ORCID: 0000-0001-7392-9660

Universidad Católica del Cibao (UCATECI), República Dominicana

Aceptación: 27 de agosto de 2025

Publicación: 22 de septiembre de 2025

Resumen

Este estudio analiza la incidencia de la formación continua en el fortalecimiento de la práctica docente del nivel primario en la República Dominicana. Se realizó una revisión integrativa de 38 fuentes bibliográficas que incluyen literatura académica, documentos institucionales y estudios empíricos, se examinan los aportes, limitaciones y desafíos de los programas de actualización pedagógica. Los hallazgos evidencian que la formación continua constituye un eje estratégico para el desarrollo profesional docente, al incidir directamente en la adquisición de competencias pedagógicas, digitales y socioemocionales, necesarias para responder a las demandas de una sociedad globalizada y mediada por tecnologías. Asimismo, se reconoce su impacto en la motivación, identidad profesional y calidad del aprendizaje, aunque persisten limitaciones como la falta de articulación con la formación inicial, la ausencia de seguimiento institucional y las brechas digitales, especialmente en contextos rurales. También se resaltaron experiencias exitosas en acompañamiento pedagógico, especialización en áreas disciplinares y uso de recursos tecnológicos, aunque estas prácticas requieren mayor sostenibilidad y pertinencia contextual. En conclusión, se plantea la necesidad de políticas educativas integrales que promuevan una formación continua situada, colaborativa y reflexiva, capaz de garantizar una educación equitativa y de calidad, consolidando al docente como agente clave de innovación y transformación social.

Palabras clave: Formación Continua; Práctica docente; Competencias Digitales; Calidad Educativa; Innovación Pedagógica; Primaria; Profesionalización docente

Abstract

This study analyzes the impact of continuous training on strengthening teaching practices at the primary level in the Dominican Republic. An integrative review of 38 bibliographic sources was conducted, including academic literature, institutional documents, and empirical studies, examining the contributions, limitations, and challenges of pedagogical updating programs. The findings demonstrate that continuous training constitutes a strategic axis for teacher professional development, as it directly influences the acquisition of pedagogical, digital, and socioemotional competencies necessary to meet the demands of a globalized and technology-mediated society. Likewise, its impact on motivation, professional identity, and learning quality is acknowledged, although limitations persist, such as the lack of articulation with initial training, the absence of institutional follow-up, and digital divides, especially in rural contexts. Successful experiences in pedagogical mentoring, specialization in disciplinary areas, and the use of technological resources were also highlighted, although these practices require greater sustainability and contextual relevance. In conclusion, the need for comprehensive educational policies that promote situated, collaborative, and reflective continuous training is proposed, capable of ensuring equitable and quality education, thereby consolidating teachers as key agents of innovation and social transformation.

Keywords: Continuous Professional Development; Teaching Practice; Digital Competencies; Educational Quality; Pedagogical Innovation; Primary Education; Teacher Professionalization





scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



Introducción

La tecnología en el proceso educativo, representa para la actualidad una herramienta esencial e imprescindible, siendo una exigencia de la vida moderna, que se incorporó durante la pandemia COVID-19, dado que este fenómeno generó brechas digitales y fuertes desigualdades sociales en los países del mundo, especialmente en aquellos con menos acceso a los medios tecnológicos. Esto dio lugar a la innovación de los procedimientos para transmitir la información como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales abren múltiples posibilidades para acceder al conocimiento, sin que exista la dimensión física entre el emisor y el receptor ([Granados Maguiño et al., 2020](#)).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO, s.f](#)) las tecnologías digitales han pasado de ser proyectos independientes a redes de herramientas y programas que vinculan a las personas y los objetos en todo el mundo, y ayudan a hacer frente a los desafíos personales y mundiales. En el contexto educativo, esta innovación ha permitido complementar, enriquecer y transformar la educación, acelerando el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) para la educación, el cual busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente a través de una serie de metas y medios de implementación ([Naciones Unidas, s.f.](#)), transformando el acceso al aprendizaje en todo el mundo.

En ese sentido, la integración de tecnologías en el proceso educativo se ha establecido como una herramienta esencial e imprescindible, impulsada por el confinamiento obligatorio producto de la COVID-19, transformando de manera rápida los sistemas educativos y generando brechas digitales y desigualdades sociales en el mundo, principalmente en Latinoamérica. Esto obliga a una reestructuración cognitiva tanto de docentes como estudiantes, donde la educación mediada por tecnologías despliega bondades y beneficios, lo que exige un replanteamiento de los roles educativos y la adopción de modelos pedagógicos que favorezcan la experimentación activa y la construcción colectiva de aprendizajes. En este nuevo escenario, la innovación tecnológica se posiciona como un elemento central en la vinculación entre la educación y su entorno social ([Granados Maguiño et al., 2020](#)).

A nivel global, el avance tecnológico impacta de manera directa en la docencia del nivel primario, demandando el desarrollo de nuevas competencias pedagógicas, el manejo de recursos digitales y planes de estudio acordes al contexto. Ante este panorama, la [UNESCO \(2024\)](#) ha resaltado la necesidad de fortalecer las condiciones laborales, promover la autonomía profesional y garantizar una formación continua que haga de la práctica docente una labor más atractiva y sostenible. Asimismo, se afirmó que la adopción de un enfoque integral e inclusivo beneficia la adquisición de saberes diversos con perspectivas interdisciplinarias, que, a su vez, impulsen el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas, permitiendo enfrentar los retos sociales y tecnológicos contemporáneos, donde los docentes deben aplicar metodologías que prioricen la inclusión, la equidad y la igualdad de género, de modo que cada estudiante pueda acceder en igualdad de condiciones a una educación de calidad.

Este contexto ha dado a conocer la brecha existente entre la formación inicial docente y las exigencias actuales, resaltando la carencia de una base pedagógica especializada y de competencias digitales adecuadas, que se agrava por la falta de contenidos específicos para contextos rurales en los planes de estudio, dificultando el suministro de las herramientas pertinentes para que los docentes puedan afrontar desafíos como la escasez de recursos y la integración efectiva de tecnologías. Además, la formación inicial que reciben no promueve una reflexión crítica sobre el uso educativo de las TIC, limitándose a aspectos técnicos. Como resultado, los maestros llegan a las aulas sin la preparación necesaria para implementar prácticas innovadoras, aumentando las desigualdades educativas y restringiendo las oportunidades de aprendizaje ([Moreira Parrales & Agramonte Rosell, 2024](#)).

Por este motivo, resulta necesario reforzar las iniciativas y políticas educativas existentes en la República Dominicana. Un ejemplo de ello es el programa República Digital Educación, orientado a favorecer el modelo de aprendizaje situado y a garantizar un acompañamiento permanente, mediante el suministro de tabletas de uso compartido entre aulas de diferentes grados, pizarras digitales, equipos de robótica y servidores locales para los docentes, fortaleciendo así las competencias digitales pedagógicas e impulsando la integración tecnológica en contextos usualmente limitados por deficiencias de electricidad y conectividad ([García et al., 2019](#)). En cuanto a las políticas, el [Ministerio de Educación de la República Dominicana \(MINERD, 2016\)](#) destaca el *Plan Decenal de Educación 2008-2018*, el *Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014-2030)*, la *Ley 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030*, la reformulación curricular de los planes de estudio para la formación de docentes impulsados por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, así como



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE

2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



pasantías nacionales e internacionales, y sistemas de tutorías y/o mentorías que permiten a docentes calificados desempeñar funciones de acompañamiento a docentes que se inician en el sistema educativo. De la misma manera, la entidad menciona dificultades como la formación continua desvinculada de las necesidades del aula, la falta de articulación entre la formación inicial, la inducción y el desarrollo profesional continuo, los bajos perfiles académicos de los nuevos docentes, y la escasa valoración social de la profesión.

En este marco, las estrategias de formación continua docente implican un trabajo colaborativo y reflexivo para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje; por ello, su implementación será favorable para cubrir los intereses docentes y fomentar una actitud positiva, donde reconocen la mejora significativa del proceso educativo, su relevancia e incidencia directa en la calidad de la educación ([Taveras & López-Yañez, 2021](#)).

En la literatura revisada, se reconoce que la formación continua fortalece la práctica docente y mejora la calidad educativa; aunque la escasez de estudios dificulta el estudio detallado de la incidencia docente en la región dominicana, dado que la mayoría se centran en experiencias aisladas al desarrollo profesional. Ante ello, la perspectiva del artículo integra un análisis crítico de las diversas evidencias de la formación continua en la efectividad docente. No obstante, las limitaciones coinciden con lo expuesto por el [MINERD \(2016\)](#) como la falta de articulación entre la formación inicial, la inducción y el desarrollo profesional; lo que sostiene la afirmación del requerimiento de investigaciones que aborden el proceso de forma holística y sistemática.

El objetivo de este artículo es analizar la incidencia de la formación continua en los docentes del segundo ciclo de nivel primario en la República Dominicana, valorando su impacto en el fortalecimiento de las capacidades profesionales y en la mejora del aprendizaje estudiantil.

Método

Enfoque de la revisión

El presente artículo corresponde a una revisión bibliográfica de tipo integrativa con enfoque cualitativo, sustentada en el análisis documental de literatura académica, informes institucionales y estudios empíricos relacionados con la formación continua docente en el nivel primario de la República Dominicana. Este diseño permitió construir una visión global y sistemática sobre la incidencia de la formación continua en la práctica educativa y su impacto en la calidad del aprendizaje.

Estrategias de búsqueda

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas de amplio reconocimiento, tales como Google Scholar, Scielo, Dialnet, Revista Iberoamericana y Scopus, además de literatura institucional vinculada al Ministerio de Educación de la República Dominicana, UNESCO, Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, IDEICE y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Se emplearon combinaciones de palabras clave y operadores booleanos tales como: "formación continua docente" AND "educación primaria", "desarrollo profesional" OR "actualización pedagógica", "competencias digitales" AND "República Dominicana", "acompañamiento pedagógico" AND "calidad educativa".

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión. Se seleccionaron publicaciones académicas o institucionales comprendidas entre los años 2015 y 2025, relacionadas con la formación continua, el desarrollo profesional docente y la mejora de la práctica educativa en el nivel primario. También se consideraron documentos en idioma español y estudios que abordaran la realidad educativa dominicana o comparaciones con contextos latinoamericanos afines.

Criterios de exclusión. Se descartaron textos sin autoría verificable, documentos sin revisión por pares ni respaldo institucional, publicaciones duplicadas y aquellas investigaciones que no abordaran directamente la formación continua o su incidencia en la práctica docente.

Extracción de datos

Se incluyeron un total de 38 fuentes bibliográficas entre artículos científicos, libros, ponencias de congresos y documentos institucionales, que en conjunto aportaron evidencia teórica y empírica sobre los procesos de formación continua, el uso de TIC, el acompañamiento pedagógico y las políticas educativas en el contexto dominicano.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



Análisis de la información

La información fue procesada mediante una síntesis cualitativa de tipo temática. Los hallazgos fueron organizados en categorías predefinidas "formación continua", "competencias pedagógicas", "brecha digital", "acompañamiento docente" y "modelos de innovación educativa", lo que permitió identificar patrones recurrentes, aportes críticos y desafíos comunes en la literatura revisada.

Limitaciones metodológicas

Se reconocen como limitaciones la heterogeneidad de las fuentes analizadas, que dificulta la comparación cuantitativa de resultados, y la limitada disponibilidad de estudios empíricos recientes centrados exclusivamente en el segundo ciclo de primaria en la República Dominicana. Asimismo, la selección de literatura mayormente en idioma español pudo restringir el alcance de experiencias comparativas en otros contextos regionales.

Desarrollo y Discusión

La revisión de la literatura permitió identificar diversas dimensiones vinculadas a la formación continua docente, las cuales se relacionan con su impacto pedagógico, humano, investigativo y con los procesos de innovación educativa. A continuación, se presentan y discuten estos hallazgos.

Incidencia de la Formación Continua en la Práctica Docente

De acuerdo con [Aguirre-Canales et al. \(2021\)](#), en el contexto latinoamericano, la formación continua incide significativamente en la motivación docente al ofrecer herramientas actualizadas que revitalizan su práctica pedagógica en tres aspectos: identidad profesional, al fortalecer competencias pedagógicas y fomentar una cultura investigativa e innovadora; desarrollo personal, mediante procesos de reflexión crítica, autonomía y crecimiento espiritual que surgen de la participación en programas de capacitación; y reconocimiento laboral, aunque este último aspecto muestra limitaciones debido a la falta de articulación sistémica con jerarquías y políticas salariales en la mayoría de los países latinoamericanos, a excepción de Brasil y México con iniciativas como el Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), mientras en México, se observó la formación docente en línea, que incluyó experiencias con MOOCs en Sonora y Diplomados y Capacitaciones Específicas por Nivel Educativo.

Mientras, en Centroamérica, El Salvador, el autor [Flores Godoy \(2023\)](#) concibe a la formación continua como una estrategia relevante para la profesionalización docente caracterizada por la actualización de conocimientos con fundamento científico; la interdisciplinariedad; el uso de las TIC como herramienta para el desarrollo de la tecnología educativa; el desarrollo de capacidades para planificar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; el desarrollo del pensamiento crítico; la formación en valores; y la identidad profesional.

En República Dominicana, de acuerdo con el estudio de [Taveras y López-Yáñez \(2022\)](#), la formación continua mediante el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la motivación, identidad profesional, desarrollo personal y reconocimiento laboral de los docentes, dado que estos perciben que el proceso no solo fortalece su práctica educativa y el rendimiento estudiantil, sino que también fomenta su autonomía, reflexión y crecimiento profesional en un clima de respeto y valoración institucional. Por su parte, [Baldera Cruz y Sánchez \(2022\)](#) añaden que los educadores conceptualizan la gestión pedagógica como un proceso principalmente orientado a la mejora de la calidad educativa, sustentado en la formación continua, la autorreflexión sobre la práctica y el trabajo colaborativo, estrategias que consideran esenciales para responder a retos como la nivelación de aprendizajes, la integración de actores sociales y la implementación de innovaciones curriculares en contextos de diversidad.

Especialización y Modelos de Formación Aplicada

Según [Romero Huertas \(2025\)](#), en su estudio de Colombia con docentes de primaria, la implementación de un modelo de formación continua basado en laboratorios con manipulativos concretos y virtuales demostró que 10 de los 12 participantes (83.3 %) aplicaron voluntariamente lo aprendido en sus aulas, mejorando tanto su conocimiento disciplinar y pedagógico como su actitud hacia la enseñanza de la matemática.

[Núñez Vásquez y Ureña Cortoreal \(2024\)](#), en su estudio cualitativo, sobre la especialización docente de matemática en República Dominicana financiada por INAFOCAM, cuya muestra fue de 40 docentes y 28 acompañantes técnicos, se reveló que el 100 % de los docentes mejoró su capacidad para enseñar matemáticas efectivamente, el 55 % aplica siempre los conocimientos adquiridos en su práctica educativa y el 45 % lo hace frecuentemente, con un 80 % considerándolos totalmente relevantes; en



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



cuanto a satisfacción laboral, el 85 % se declaró muy satisfecho y el 15 % satisfecho tras la formación, aunque solo el 28.6 % de los acompañantes evaluó la calidad de la enseñanza como muy alta, mientras el 50 % la consideró aceptable sólo en cierta medida, lo que evidencia el impacto positivo de la especialización pero también la necesidad de mejorar los mecanismos de evaluación y seguimiento.

Plataformas virtuales y recursos digitales en la República Dominicana

El estudio de [Cabrera Félix \(2024\)](#) en el Distrito Educativo 08-08 de la República Dominicana, identificó que durante la pandemia de la COVID-19 las plataformas y recursos digitales más utilizados por los docentes fueron WhatsApp (95 %), computadoras (93 %) y plataformas digitales como Google Classroom (65 %), mientras que herramientas como la radio y las tabletas fueron las menos empleadas. El autor también destaca que, a pesar del alto nivel de adopción tecnológica, el 45 % del profesorado nunca recibió capacitación formal en el uso de estas herramientas, exhibiendo una brecha significativa entre el uso práctico y la formación pedagógica en tecnologías educativas, demostrando una adaptación rápida y generalizada durante la pandemia.

En el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), [Del Rosario y Carvajal \(2023\)](#) destacaron que el uso de TIC, programas en línea y recursos digitales se evidencia en la implementación de la plataforma virtual educativa, la elaboración de diarios reflexivos digitales por parte de los docentes, y el uso de recursos digitales oficiales del MINERD, permitiendo una mayor accesibilidad a materiales de formación y la actualización pedagógica mediante talleres propedéuticos sobre TIC. Esto reafirma la necesidad de capacitación adicional en competencias digitales, la dependencia de acompañamiento presencial para garantizar su uso efectivo y la brecha en el acceso a infraestructura tecnológica en contextos rurales o de menores recursos, lo que refleja un avance preliminar pero aún dependiente de estrategias de apoyo situado para su consolidación.

Según el estudio de [Jiménez et al. \(2025\)](#), realizado en el nivel primario de la Escuela Jorge Méndez Méndez en República Dominicana, la implementación de herramientas TIC como Kahoot, Educaplay y Cerebriti tuvo un impacto significativo en la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes, favoreciendo las prácticas docentes mediante un proceso de formación colaborativa y reflexiva.

Sumado a lo anterior, [Madrigal Sierra y Amayuela-Mora \(2025\)](#), añaden que la implementación del programa República Digital Educación, impulsado mediante el Decreto Presidencial 258-16, tiene por objetivo incorporar tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la gestión administrativa de los centros educativos, como parte de la Agenda Digital 2030. Sin embargo, también destacan que la adopción efectiva de plataformas y recursos educativos digitales, representan un desafío debido a la falta de formación docente, resistencia al cambio y limitaciones en el acceso y uso de estas herramientas, especialmente en el nivel de educación primaria.

La innovación en los procesos de formación continua con TIC

[Achard y Baráibar \(2023\)](#) subrayan que, en un contexto global marcado por transformaciones tecnológicas, científicas, socioculturales y ambientales, la formación continua se convierte en un espacio clave para la innovación educativa, demandando una reflexión sobre el rol docente en la actualización de saberes y la adopción de nuevos modelos de enseñanza que respondan a las necesidades de la sociedad actual. Asimismo, explicaron que la pandemia evidenció esta urgencia, al generar oportunidades para revitalizar las prácticas pedagógicas mediante la reflexión colectiva y la búsqueda de soluciones innovadoras, impulsando el desarrollo de competencias digitales, didácticas y socioemocionales, y favoreciendo el liderazgo pedagógico en la comunidad educativa. Estas oportunidades reforzaron la importancia de reconocer el crecimiento profesional docente como un proceso continuo, holístico y sostenido desde un enfoque sistémico, institucional y personal que fortalezca tanto las prácticas de enseñanza como la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

A diferencia de la educación básica, en la educación superior como es el caso universitario, [López Martín \(2017\)](#) destaca que en la formación docente, si bien es permanente, en su mayoría se limita a cursos aislados que no fomentan una reflexión profunda sobre la práctica ni trasladan los aprendizajes a la innovación efectiva en el aula. Para ello, consideró necesario un modelo de formación orientado hacia la resolución de problemas reales del contexto educativo, basado en metodologías activas y colaborativas como el trabajo en equipo, el análisis de casos, la discusión crítica y el aprendizaje entre pares. Además, destacó la importancia de programas de mentoría para los nuevos docentes y mejorar su integración y desarrollo profesional, fomentando un cambio cultural en la docencia, donde la coordinación, la participación colectiva y la transferencia de buenas prácticas sean ejes centrales de una innovación sostenible y contextualizada.

De acuerdo con [Quiñónez Guagua et al. \(2024\)](#), la innovación tecnológica y pedagógica son elementos relevantes en la formación continua del profesorado, visto que integran competencias digitales y



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



enfoques pedagógicos modernos que fortalecen la capacidad de los docentes para enfrentar los desafíos contemporáneos, en consecuencia, mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. No obstante, los programas deben ser pertinentes, estar respaldados institucionalmente y motivar a los docentes hacia la adopción de nuevas herramientas y metodologías que potencien su práctica profesional, superando así las barreras estructurales y la resistencia al cambio.

Por otro lado, en Nicaragua, para [Jaime Manzanarez \(2024\)](#) la formación continua en educación ha integrado el uso de TIC, programas en línea y recursos digitales para potenciar el desarrollo profesional docente, destacando ventajas como la accesibilidad mediante plataformas virtuales que permiten un aprendizaje flexible en cualquier lugar, la actualización pedagógica a través de modelos como TPACK que articulan tecnología, pedagogía y contenido, y la personalización del aprendizaje con herramientas de IA y adaptativas; sin embargo, evidencian la necesidad de un enfoque sistémico que combine apoyo institucional, recursos adecuados y estrategias contextualizadas para maximizar su impacto.

En instituciones de Colombia y República Dominicana, de acuerdo con el estudio realizado por [Guzmán Rivas et al. \(2022\)](#) en el marco de la Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP), se implementaron dispositivos de aprendizaje transdisciplinares basados en arte, comunicación y TIC con el objetivo de que el docente esté preparado para apoyar a estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, dotándolos de herramientas tecnológicas adaptadas, desde recursos básicos como pictogramas y material gráfico, hasta recursos electrónicos y software educativo, clasificados según su complejidad tecnológica (baja, media o alta). Los resultados revelaron que estos recursos impactan de forma positiva en el estudiante, dado que al brindar acceso al conocimiento, mejoran la motivación, desarrollan competencias funcionales y promueven la autonomía en los estudiantes, particularmente en contextos de educación especial e inclusión. Los autores concluyeron que la integración de TIC adaptadas, junto con estrategias pedagógicas flexibles, son cruciales para garantizar procesos educativos inclusivos y efectivos.

Competencia digital y brecha tecnológica en la formación continua

En su artículo de revisión, [Liriano Rosario \(2024\)](#) sintetiza estudios de España y Costa Rica, e identificaron que solo el 35 % del profesorado en ambos contextos alcanzaba un nivel avanzado en competencia digital, mientras que un 62 % reconocía carecer de formación pedagógica específica para integrar las TIC, una limitación agravada por la brecha de acceso donde, por ejemplo, el 94 % de las aulas en España tienen conexión a internet frente a un 65 % en zonas rurales de Costa Rica, evidenciando una disparidad crítica en la infraestructura base necesaria para la implementación efectiva de recursos digitales.

En Galicia, España, [Álvarez-Núñez et al. \(2021\)](#) encontraron que el uso de TIC, programas en línea y recursos digitales presenta ventajas significativas como la accesibilidad inmediata a contenidos educativos diversos, la capacidad de actualización constante de los materiales adaptables a diferentes necesidades del alumnado, el aumento de la motivación estudiantil debido a la familiaridad con estas herramientas, y su función como canal eficaz de comunicación entre docentes, estudiantes y familias; sin embargo, estas potencialidades se ven limitadas por la baja competencia digital docente, la resistencia al cambio metodológico, la escasez de infraestructura, especialmente en zonas rurales, la sobrecarga por la necesidad de formación continua y los posibles efectos negativos en la salud por el uso prolongado de pantallas, evidenciando una brecha entre el potencial teórico de las TIC y su implementación práctica efectiva en las aulas.

Además de las limitaciones mencionadas, [Díaz Moreta \(2025\)](#) identificó que la integración de las TIC representa uno de los principales desafíos en la preparación del profesorado, especialmente en los niveles de educación primaria. Señala que, si bien existen programas de formación en tecnología educativa, el acceso a recursos y la capacitación efectiva siguen siendo insuficientes, sobre todo en zonas rurales donde la infraestructura tecnológica es limitada. Por último, resalta que la formación inicial de docentes carece de una actualización pedagógica y una integración efectiva de las TIC. A esto se suma la falta de conectividad y equipos en muchas escuelas que dificultan la aplicación de estrategias digitales en el aula. Estos factores conforman una brecha tecnológica crítica en la implementación de una educación digital inclusiva y de calidad, especialmente en regiones marginadas.

En la sociedad del conocimiento, las TIC, los valores universales y el desarrollo profesional docente son relevantes para la innovación educativa. Ello implica identificar necesidades formativas, diseñar programas pertinentes y asegurar que los docentes adquieran competencias que fortalezcan su desempeño profesional y su impacto en los aprendizajes ([Salazar Gómez & Tobón, 2018](#)).

La Formación Continua

Se denomina “formación continua” a la participación del profesorado en actividades promovidas y



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99



desarrolladas por la administración educativa de alguna instancia descentralizada del Ministerio de Educación y/o instituciones civiles de apoyo a la educación, con el fin de adquirir preparación técnico individual, mediante cursos o talleres de capacitación ([Flores Vigil et al., 2021](#)). Asimismo, mediante su enfoque teórico práctico busca optimizar los conocimientos, destrezas y actitudes profesionales; y adquirir la capacidad de respuesta inmediata a la realidad actual ([Universidad Europea, 2021](#)).

Otro factor que incide en la educación son las transformaciones socioculturales, las cuales hacen de la formación continua un eje fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza. Esto se debe a que el modelo no solo responde a las exigencias de un mundo globalizado, sino también a la necesidad de adecuar los procesos educativos a las nuevas generaciones. En esta línea, la relación directa entre el desarrollo profesional docente y la calidad académica, tanto en el ámbito universitario como en los niveles escolares, evidencia que la actualización pedagógica impacta de manera significativa en el desempeño docente y en los resultados de aprendizaje ([Díaz Soto et al., 2025](#)).

Para [Aguirre-Canales et al. \(2021\)](#), la actualidad digital posee transformaciones socioculturales, esto pone en situaciones desafiantes a los docentes que demandan nuevos conocimientos y prácticas pedagógicas. En este marco, la formación continua es un recurso indispensable que les permite analizar las innovaciones educativas, adaptar su labor docente y desarrollar estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades estudiantiles y entornos educativos; a partir de dimensiones educativas, pedagógicas, humanas e investigativas, orientadas a fortalecer competencias didácticas que mejoren la calidad de la enseñanza. Así, su carácter sistemático y reflexivo, permite a los docentes confrontar sus creencias y prácticas, desarrollar nuevas metodologías y articular la teoría con la práctica, lo que se traduce en aprendizajes más significativos para los estudiantes.

Desde la perspectiva de [Mendoza Valladares y Roux \(2016\)](#), la investigación docente emerge no como una simple estrategia de actualización, sino como un proceso profundamente transformador que redefine la propia práctica en el aula. Este proceso de indagación consciente permite que el profesorado reconfigure la percepción que tienen de sí mismos y puedan verse como agentes de cambio, más que como operarios de la educación. Esta reconfiguración de la identidad profesional, que se logra mediante la reflexión sistemática y el trabajo colaborativo, es la base sobre la que se construye una didáctica renovada, crítica y directamente vinculada a las necesidades reales de los estudiantes.

El estudio de [Pamies Berenguer et al. \(2022\)](#), explica que, en España la formación continua del profesorado no universitario es un derecho profesional y una responsabilidad institucional reconocida normativamente, cuyo diseño e implementación deben estar orientados a enriquecer la práctica educativa mediante un enfoque didáctico innovador y contextualizado. Este tipo de formación, transferida de forma efectiva, contribuye de manera decisiva a elevar la calidad educativa, al tiempo que fortalece el rol del docente como mediador de aprendizajes y agente de transformación social, capaz de responder a las demandas de una sociedad en constante cambio.

El Rol de la Formación Continua

En un contexto marcado por nuevas competencias personales, pedagógicas y científicas la formación continua la reflexión crítica, la investigación y la acción consciente sobre la enseñanza-aprendizaje, reforzando la función social, cultural y ética del docente (Imbernón, 2024).

En la República Dominicana, el [Ministerio de Educación de la República Dominicana \(MINERD, 2023\)](#) establece que la implementación de la Evaluación de Desempeño Docente 2024-2025 manifiesta la certeza de que el nivel de calidad educativa depende de manera directa del rendimiento profesional de los docentes. Esta iniciativa, coordinada por el Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente con el apoyo del IDEICE y de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), tiene como propósito fortalecer las capacidades pedagógicas, identificar áreas de mejora e implementar incentivos que respondan a los desafíos actuales del sistema educativo, entre ellos la atención a la diversidad estudiantil, la ampliación de la cobertura y la incorporación de nuevas prácticas educativas. En este contexto, el docente se consolida como un actor clave en la transformación del sistema y en la construcción de una educación más equitativa y de calidad, en coherencia con la Estrategia Nacional de Desarrollo, el Pacto Nacional para la Reforma Educativa y el Reglamento del Estatuto Docente.

Participación docente en la formación continua

De acuerdo con el estudio de [Taveras-Sánchez \(2023\)](#), la participación docente en la formación continua mediante el acompañamiento pedagógico en República Dominicana es percibida positivamente por los educadores, quienes valoran el rol de los coordinadores docentes; sin embargo, esta modalidad no ha logrado generar mejoras significativas en su desempeño pedagógico ni en el rendimiento estudiantil, debido a obstáculos como la falta de dedicación exclusiva de los mentores, actitudes negativas, y un enfoque aún administrativo más que pedagógico. Por ello, el autor propone



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



impulsar una participación horizontal y recíproca, la institucionalización del acompañamiento centrado en la escuela, y el uso de comunidades de aprendizaje para fortalecer la formación continua del profesorado.

Lo anterior se respalda con el documento "Orientaciones para el acompañamiento docente centrado en los aprendizajes de los estudiantes" ([MINERD, 2023](#)), donde se registraron al menos 3 acompañamientos semanales por parte de los técnicos distritales, se usó una escala de valoración del 1 al 4 (1: No evidenciado, 2: Medianamente evidenciado, 3: Evidenciado, 4: No aplica) en los instrumentos de observación docente; la organización de la semana con días específicos para acompañamientos (martes a jueves), evaluación (lunes) y elaboración de informes (viernes), la emisión de informes consolidados cada tres meses por los equipos de gestión, y la clasificación de los acompañamientos en tres tipos: diagnóstico, focalizado y de seguimiento. Estos elementos brindan un marco operativo claro para garantizar la continuidad y efectividad del proceso de formación docente en servicio.

Desafíos en la formación continua

En México, los hallazgos de [Centeno-Caamal y Acuña-Gamboa \(2022\)](#), exhiben que los docentes de educación básica enfrentan retos significativos en su formación continua, como la limitada integración de las TIC en los procesos educativos, donde solo el 41.1 % de las menciones se relacionan con lo digital, la falta de una estrategia formal y contextualizada que responda a sus necesidades específicas, y la carencia de competencias digitales avanzadas, especialmente en creación de contenidos y enseñanza híbrida. Además, existen barreras técnicas como el desconocimiento en el uso de herramientas digitales, problemas de conectividad, falta de equipos adecuados y la necesidad de desarrollar habilidades para gestionar entornos virtuales, lo que refleja una brecha entre las demandas educativas actuales y la preparación real del profesorado.

Por su parte, el estudio de [Martínez Rodríguez y Cepeda Jiménez \(2025\)](#), la formación continua del docente en la República Dominicana enfrenta importantes desafíos estructurales, como la desarticulación entre la teoría universitaria y la práctica en el aula, así como programas de actualización profesional que suelen ser centralizados y poco pertinentes para los contextos educativos reales. Los autores destacan que esta situación limita el desarrollo de competencias didácticas y comunicativas esenciales, especialmente en la enseñanza de la lectoescritura y el uso pedagógico de las TIC. Como alternativa, proponen fomentar comunidades profesionales de aprendizaje y modelos de formación situada y colaborativa, que permitan a los docentes reflexionar críticamente sobre su práctica y co-construir estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, todo ello con el objetivo de avanzar hacia una educación más equitativa y transformadora.

Retos en la formación docente

Los desafíos en el contexto educativo han fomentado un abandono del profesorado, de acuerdo con el Reporte Global Education Monitoring (GEM, 2022) cuyos datos se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1

Tasas de abandono docente en educación primaria según país (2015-2022)

País	Tasa de abandono docente en primaria (%)
República Dominicana	5,0
El Salvador	2,0
Costa Rica	0,5
Europa (promedio)	<1,0

Según el reporte mencionado, la República Dominicana presenta una de las tasas de abandono docente más alarmantes, con un 5 % en primaria, superando ampliamente a países de su entorno como El Salvador (cuyo abandono en primaria es del 2 %) y a naciones con sistemas robustos como Costa Rica (3 %), contrastando drásticamente con las cifras mínimas de España (0,5 %) y la mayoría de Europa, manifestando una grave crisis de retención de profesores vinculada a condiciones laborales críticas que requieren intervención inmediata.

[Navarro y Navarro-Montaño \(2023\)](#), en su estudio realizado en centros de jornada escolar extendida en zonas vulnerables de Santo Domingo, destacan los principales retos en la formación docente:

- Desvinculación entre la formación y las necesidades reales del aula, lo que genera un currículo teórico poco aplicable en contextos vulnerables.
- Falta de políticas públicas continuas y recursos destinados a la innovación educativa, tanto en



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



infraestructura tecnológica como en programas de capacitación docente pertinentes.

- Resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas, influenciada por tradiciones educativas arraigadas y la ausencia de acompañamiento institucional para implementar metodologías innovadoras.
- Formación docente inicial y continua descontextualizada, que no prioriza el enfoque inclusivo ni las estrategias para gestionar la diversidad en el aula.

Interpretación de los estudios seleccionados

Los hallazgos revisados permiten valorar cómo la formación continua incide en el fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes del segundo ciclo de primaria en la República Dominicana. Así, la revisión de la literatura evidencia que la formación continua se configura como un eje estratégico para fortalecer la práctica docente y responder a los retos de la sociedad del conocimiento. Diversos autores coinciden en que este proceso incide en la identidad profesional, la innovación pedagógica y la adquisición de competencias tecnológicas y didácticas como [Aquirre-Canales et al., \(2021\)](#) e [Imbernón \(2024\)](#). Asimismo, se reconoce que su alcance va más allá de la actualización de contenidos, pues involucra reflexión crítica, autonomía y desarrollo personal del profesorado evidenciado en los estudios de [Taveras y López-Yáñez \(2022\)](#) y [Flores Godoy \(2023\)](#).

En el contexto dominicano, los programas de acompañamiento pedagógico han generado efectos positivos en la motivación y en el fortalecimiento de la práctica educativa, aunque persisten limitaciones vinculadas a la falta de seguimiento institucional y a la escasa articulación con políticas de incentivos y reconocimiento tal como expusieron [Baldera Cruz y Sánchez \(2022\)](#) y [Taveras-Sánchez \(2023\)](#). Estos hallazgos se alinean con lo planteado por los estudios de [Romero Huertas \(2025\)](#) y [López Martín \(2017\)](#) en otros países de la región, donde los programas de formación continua tienden a fragmentarse y carecer de sostenibilidad, dificultando la transferencia efectiva de los aprendizajes al aula.

La especialización docente ha mostrado impactos favorables en áreas disciplinares específicas. En Colombia, [Romero Huertas \(2025\)](#) indicó que la formación en matemáticas con modelos basados en laboratorios mejoró la actitud pedagógica y el conocimiento disciplinar de los participantes, mientras que en República Dominicana, [Núñez Vásquez y Ureña Cortoreal \(2024\)](#) revelaron que la capacitación financiada por INAFOCAM elevó significativamente las competencias matemáticas y la satisfacción laboral, aunque los mecanismos de evaluación evidenciaron debilidades. Estos resultados exponen avances importantes, pero también la necesidad de reforzar la coherencia entre formación, evaluación y práctica docente.

Otro hallazgo común es la brecha digital. Los estudios de [Álvarez-Núñez et al. \(2021\)](#) y [Jiménez et al. \(2025\)](#) muestran que, aunque las TIC facilitan la innovación pedagógica y la motivación estudiantil, la falta de infraestructura y la insuficiente competencia digital docente limitan su integración efectiva, especialmente en zonas rurales según [Liriano Rosario \(2024\)](#) y [Díaz Moreta \(2025\)](#). En República Dominicana, los estudios de [Cabrera Félix \(2024\)](#) y [Del Rosario y Carvajal \(2023\)](#) ponen de manifiesto cómo la pandemia impulsó la adopción masiva de plataformas como Google Classroom y WhatsApp, pero gran parte del profesorado no recibió capacitación formal, evidenciando la distancia entre el uso instrumental y la apropiación pedagógica de las herramientas digitales.

De manera comparativa, en las investigaciones de [Cervantes Holquín \(2020\)](#) y [Achard y Baráibar \(2023\)](#), los contextos donde la formación continua se concibe como un proceso sistémico, de largo plazo y situado en la práctica escolar, muestran mejores resultados. En contraste, los países con programas fragmentados o centralizados presentan mayor resistencia al cambio y menores niveles de transferencia didáctica como se describió en el estudio de [Navarro y Navarro-Montaño \(2023\)](#) y [Martínez Rodríguez y Cepeda Jiménez \(2025\)](#).

En relación con el objetivo de este estudio, los hallazgos evidencian que la formación continua ha incidido de manera directa en el fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes de primaria en la República Dominicana, especialmente en el desarrollo de competencias pedagógicas y digitales. La literatura revisada demuestra, además, que estas prácticas contribuyen a mejorar el aprendizaje estudiantil, aunque persisten limitaciones vinculadas a la falta de seguimiento institucional y a la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos. Es así que la formación continua se constituye como un eje estratégico para garantizar la calidad educativa, siempre que deje de concebirse como un conjunto de cursos aislados, y se considere como parte de una política integral que articule la formación inicial, el acompañamiento situado y las comunidades de aprendizaje. De esta manera, será posible potenciar la innovación educativa, fortalecer la profesionalización docente y avanzar hacia una educación de calidad y equitativa.



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



Conclusión

Se concluye que la formación continua es una necesidad estructural indispensable para los sistemas educativos en un mundo en constante cambio tecnológico y social. Por tanto, lejos de ser una mera acumulación de cursos aislados, esta debe concebirse como un proceso sistémico, reflexivo y transformador, tal como demuestran los resultados positivos en diversos contextos. Un ejemplo de ello es Colombia, donde los laboratorios pedagógicos lograron que el 83.3 % de los docentes aplicaran voluntariamente lo aprendido, mientras que en República Dominicana, una formación docente financiada permitió que el 100 % del profesorado mejorará su capacidad para enseñar matemáticas, evidenciando un impacto tangible en la práctica docente y el aprendizaje estudiantil.

Sin embargo, este potencial choca con retos estructurales profundos. La brecha digital es una barrera crítica: mientras en España el 94 % de las aulas tienen conectividad, en zonas rurales de Costa Rica esta cae al 65 %. En República Dominicana, aunque el uso de herramientas digitales fue alto durante la pandemia (95 % usó WhatsApp), el 45 % del profesorado nunca recibió capacitación formal en TIC, y solo un 35 % a nivel internacional alcanza un nivel avanzado en competencia digital. A esto se suman problemas como la alta tasa de abandono docente en República Dominicana (5 %, muy superior al 0.5 % de Costa Rica o los promedios europeos), la persistente fragmentación de las políticas y la desvinculación entre la formación y las necesidades reales del aula.

Todo ello exhibe una brecha significativa entre el acceso a la tecnología y su uso pedagógico efectivo, lo que demanda políticas de formación continua y fortalecimiento de la infraestructura digital para garantizar una integración sostenible y equitativa de las TIC en el sistema educativo dominicano.

Ante este panorama, las orientaciones para el futuro deben ser contundentes. La literatura evidencia que los modelos de largo plazo, situados y colaborativos (como las comunidades profesionales de aprendizaje) son los que generan cambios sostenibles. Es imperativo avanzar hacia políticas holísticas que articulen de forma coherente la formación inicial, el acompañamiento pedagógico y la actualización continua, con un fuerte apoyo institucional e incentivos claros. En definitiva, apostar por una formación continua de calidad, sistémica y bien financiada, no es solo una inversión en innovación educativa, sino la base fundamental para construir equidad social y el desarrollo integral de los estudiantes y la sociedad.

Referencias

- Achard, I., & Baráibar, A. (2023). *El liderazgo pedagógico y la formación continua de los docentes*. Universidad Católica del Uruguay. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2453/Achard%2c%20I.%2c%20E.%20Iderazgo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra Vázquez, J. A., Lira-Seguin, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8617614>
- Álvarez-Núñez, Q., López Gómez, S., Parada Gañete, A., & Gonçalves, D. (2021). Cultura profesional y TIC en la formación del profesorado en tiempos de crisis: la percepción de los docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 24(2), 153-165. <https://doi.org/10.6018/reifop.470831>
- Baldera Cruz, L. del C., & Sánchez, H. (2022). Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario. *Educación en Contexto*, 8(16). <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/184>
- Cabrera Félix, C. (2024). Integración de los recursos tecnológicos en la enseñanza virtual: Impacto y desafíos durante COVID-19. *Concordia*, 4(8), 33-49. <https://doi.org/10.62319/concordia.v.4i8.31>
- Centeno-Caamal, R., & Acuña-Gamboa, L. A. (2023). Competencias digitales docentes y formación continua: una propuesta desde el paradigma cualitativo. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 22(2), 119-134. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.2.119>
- Cervantes Holguín, E. (2020). Los aprendizajes no-académicos en la formación del profesorado de educación básica. *Sinéctica*, (55). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99864612012>
- Del Rosario, M., & Carvajal, E. (2023). Promoviendo la mejora escolar de las instituciones educativas a través de estrategias de formación continua. *Congreso Internacional IDEICE*, 14, 114-125. <https://doi.org/10.47554/cii.vol14.2023.pp114-125>
- Díaz Moreta, M. (2025). Desafíos y oportunidades en la formación docente en la República Dominicana. *Mentor: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(11), 843-877. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.10151>



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE

2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



Díaz Soto, J. Z., Chiriboga Saritama, Y. L., Ortega Romero, I. D., Sánchez Ochoa, D. C., Rueda Ramírez, D. E., Rojas Ramírez, O. A., Benalcázar Balarezo, C. A., & Ochoa Malhaber, C. D. (2025). La formación continua en la docencia: Piedra angular para la educación del futuro. *Revista INVECOM: Estudios Transdisciplinarios en Comunicación y Sociedad*, 5(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102013

Flores Godoy, N. A. (2023). La formación continua como estrategia de profesionalización del magisterio salvadoreño. *Varona: Revista Científico Metodológica*, 2023(76). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100013&script=sci_arttext

Flores Vigil L, Gómez Torres S, Chacaltana Huarcaya R, Prado Lozano P, Jurado Enríquez E, Huayta-Franco Y, (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista científica Pakamuros*. <https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/162>

García, C. M., Burgos, D. R., Murillo Estepa, P., & Jaspez Nero, J. F. (2019). Aprender con tecnologías para enseñar con tecnologías en República Dominicana: El programa República Digital Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 115-134. <https://doi.org/10.35362/rie7913322>

Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & García Mendocilla, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34297>

Guzmán Rivas, M. L., Castaño Mejía, A., Lorenzo Liranzo, I., Mejía Cabrera, A. C., Reyes Rodríguez, J., & Pimentel, M. R. (2022). *La discapacidad intelectual y el uso de las TIC*. Congreso Internacional IDEICE, 13, 41-46. <https://doi.org/10.47554/cii.vol13.2022.pp41-46>

Imbernón F. (2024). Tendencias y retos internacionales en la formación permanente del profesorado para la innovación educativa. Universidad de Barcelona. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*. 8(1), 215-229. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/670/478>

Jaime Manzanarez, B. A. (2024). La formación continua en la educación: evolución, modelos y competencias digitales. *Revista Científica de Estudios Sociales*, 3(5). <https://doi.org/10.62407/rces.v3i5.137>

Jimenez, F. F., Perez Novas, F. A., & Sánchez, H. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje significativo en el nivel primario. *Ciencias de la Educación*, 2(1). <https://funtedcol.com.co/revista/index.php/Rhому/article/view/20>

Liriano Rosario, J. P. (2024). Transformación del docente en el siglo XXI: Integración de las TIC y su influencia sobre la educación primaria. *Revista Arbitrada Orinoco, Pensamiento y Praxis*, 14(3), 40-52. <https://revistaorinocopyp.org.ve/index.php/home/article/view/38>

López Martín, R. (2017). Hacia una innovación docente de calidad en la educación superior: Claves para la reflexión. *Foro Educativo*, 28, 11-28. <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/787>

Madrigal Sierra, Y., & Amayuela-Mora, G. (2025). Estrategia para la Superación Profesional en el uso de Recursos Educativos Digitales. *Revista Educate con Ciencia* 33(1). <https://doi.org/10.58299/edutec.v33i1.296>

Martínez Rodríguez, E. A., & Cepeda Jiménez, H. R. (2025). Continuing teacher education for the improvement of educational quality. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 280-294. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.98>

Mendoza Valladares J & Roux R, (2016). La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano. *Innovación educativa*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732016000100043&script=sci_arttext

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Sistema de carrera docente en la República Dominicana* [PDF]. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/programa-nacional-de-induccion/OHSZ-sistema-de-carrera-docente-en-la-republica-dominicana.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). *Orientaciones para el acompañamiento docente centrado en los aprendizajes de los estudiantes* [PDF]. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-primaria/7EmN-orientaciones-para-el-acompanamiento-docente-centrado-en-los-aprendizajes-de-los-estudiantes.pdf>

Moreira Parrales, M. L., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). *Brechas en la capacitación docente para la integración de tecnologías digitales en escuelas rurales: Un análisis de la era digital*. *Reincisol*, 3(6), 415-436. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)415-436](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)415-436)



scienceevolution

ISSN: 2810-8728 (En línea)

4.3

JULIO - SEPTIEMBRE
2025

Artículo de Revisión

88 - 99

La Incidencia de la Formación Continua en la Efectividad y Fortalecimiento en la Práctica Docente del Nivel Primario

Eriberto Familia Castro

ORCID: 0000-0001-7392-9660

<https://revista.scienceevolution.com>



Naciones Unidas. (s. f.). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Navarro, J. A., & Navarro-Montaña, M. J. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *Alteridad*, 18(2), 248-263.
<https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08>

Núñez Vásquez, V. R., & Ureña Cortoreal, J. E. (2024). Mejora de enseñanza de matemáticas en primaria: Reflexiones sobre la especialización docente financiada por INAFOCAM. *Congreso Internacional IDEICE*, 15, 39-46.
<https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/352>

Pamies Berenguer, M., Gomáriz Vicente, M., & Cáscales Martínez, A. (2022). Factores condicionantes de la transferencia de la formación permanente del profesorado no universitario. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69).
<https://revistas.um.es/red/article/view/486801/318621>

Quiñónez Guagua, E. Cambindo Quiñónez, B. Gruezo Realpe, M. & Barcia Cedeño, E. (2024). Programas de Formación Continua de Calidad para el Profesorado. *Revista De Investigación Código Científico*, 5 (E3), 1129-1147.
<http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/375/827>

Romero Huertas, A. (2025). *Laboratorio de matemáticas en la formación continua del docente de la educación básica primaria* [Comunicación presentada en Cemacyc 2025 – Tema 02: Formación continua y desarrollo profesional]. CIAEM-REDUMATE.
<https://ponencias.ciaem-redumate.org/cemacyc/article/view/142>

Salazar Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 17.
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>

Taveras, B. Y. y López-Yañez, J. (2021). Actitud hacia el acompañamiento pedagógico de docentes de Santo Domingo, República Dominicana. *Congreso Caribeño de Investigación Educativa*, 2, 69-76.
<https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/366>

Taveras, B. Y. y López-Yañez, J. (2022). Actitud hacia el acompañamiento pedagógico de docentes de Santo Domingo, República Dominicana. *Libro de Actas del 2.º Congreso*

Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos paradigmas y experiencias emergentes, 2, 69-76.
<https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/366>

Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53-77.
<https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>

UNESCO. (2024). *7 maneras en que los países transforman la educación*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/articles/7-maneras-en-que-los-paises-transforman-la-educacion>

UNESCO. (s. f.). *Aprendizaje digital y transformación de la educación*.
<https://www.unesco.org/es/digital-education>

Universidad Europea, (2021). *¿Qué es la formación continua?*
<https://universidadeuropea.com/blog/que-es-formacion-continua/>